

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Березовчанская основная общеобразовательная школа"

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета Протокол № 1 от 31.08.23 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР Стебакова Н.М. <i>Стебакова</i> 31 .08.23 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы <i>Носова</i> В.Н.Носова Приказ № 1-111 От « 31 » августа 2023 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Проектная деятельность

"Точка роста"

(социальное направление)
6 класс

Рабочая программа разработана учителем
первой квалификационной категории
В.Н.Носовой

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Березовчанская основная общеобразовательная школа"

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета Протокол № 1 от 31.08.23 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР Стебакова Н.М. 31 .08.23 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ В.Н.Носова Приказ № 1-111 От « 31 » августа 2023 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Проектная деятельность

"Точка роста"

(социальное направление)
6 класс

Рабочая программа разработана учителем
первой квалификационной категории
В.Н.Носовой

1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность» в 6 классе (1 час в неделю; 34 часа в год) составлена на основе методического пособия Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. «Метод проектов – технология

компетентно – ориентированного образования: методические пособия для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы»/ Под ред. Проф. Е.Я Когана .

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель- это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов – это дидактическая категория, обозначающая систему приёмов и способов овладения определёнными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием

проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Современный урок направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над проектом у учеников формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление проектной деятельностью учащихся

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научит предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

2 Общая характеристика

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение. Стандартом придаётся проектным формам работы, где, помимо

направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования. Проектирование - это обязательно практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства.

Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

3 Особенности проектной деятельности:

1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) особенностью проекта является анализ конкретной ситуации, относительно которой он реализуется.

3) проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы

обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной

деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

4) организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

4 Критерии оценки проектной деятельности:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления.
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

5 Этапы работы над проектом:

- предпроект;
- этап планирования работы над проектом;
- аналитический этап;
- этап обобщения;
- презентация полученных результатов.

Предпроект — это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.

Основная цель этапа планирования — получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.

В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника.

Именно на этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: Как работать с книгами и журналами? Как правильно оформлять текст? Как проводить анкетирование и тестирование? и.т.д.

Аналитический этап: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных

участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа.

Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете. Необходимым является также проведение библиотечного занятия. Основной его целью является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы.

Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию. По окончании занятия участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.).

Задача педагога на этом этапе — предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

По окончании работы над проектом учащиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: Выполнил ли я то, что задумал? Что было сделано хорошо? Что было сделано плохо? Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности? Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект? Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации

своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом.

Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является, по сути, учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности.

Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом. Задача педагога — объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы. Таким образом, метод проектов основывается на принципе “обучения посредством деятельности”, рассматривая ее как вид созидательной работы, в которой ученик выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел,

самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Структура проектной деятельности:

1. Ориентация на получение конкретного результата
2. Предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени конкретизации
3. Относительно жесткая фиксация срока достижения результата
4. Предварительно планирование действий по достижению результата
5. Программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта
6. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией
7. Получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап:
 - 2.1. Планирование деятельности.
 - 2.2. Выполнение проекта.
3. Этап представления готового продукта.
4. Этап оценки процесса и результатов работы.

Организация работы над проектом.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 5 - 7 человек.

Задание даётся всей группе, а не отдельному ученику.

Цели организации работы в группе:

1. Создание учебной мотивации;
2. Пробуждение в учениках познавательного интереса;
3. Развитие стремления к успеху и одобрению;
4. Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
5. Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
6. Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра группы; выполнять функции одного из участников группы; быть

экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Рабочая программа включает **три раздела:**

1. Основные понятия. (1 час)
2. Подготовка к выполнению проекта. (14 часов)
3. Практическая часть. (19 часов)

Описание места предмета в учебном плане.

Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся научатся:

Предметным УУД:

владеть основными понятиями курса.

Личностным УУД:

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметным УУД:

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;

3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта
10. выдвигать гипотезу
11. находить доказательства
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. использовать догадку, озарение, интуицию;
4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

7 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- бумага;

Календарно тематическое планирование проектной деятельности учащихся

№ урока	Тема занятий	Форма урока	Основное содержание
1	Проект «Виртуальная экскурсия по Советскому району»	Беседа, мозговой штурм	Исследование как форма познания, методы исследования, алгоритм исследования
2	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.	Тренинг	Как работать в команде? Формирование умения договариваться и решать совместно поставленную задачу.
3	История проектирования. Проекты в современном мире.	Лекция	Проекты, как вид деятельности История становления метода проектов Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность. Основные понятия. Деятельность, проект, гипотеза,

			доказательства, проблема, цель, планирование, рефлексия, самооценка, информация.
4	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	Лекция беседа	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Деловая беседа, стратегии ведения. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.
5	Учимся сотрудничеству	Лекция, беседа	Формирование проектных групп. Распределение обязанностей между членами группы
6	Учимся определять проблему, помощь в постановке проблемы.	Лекция, беседа	Постановка проблемы
7	О проблемы к цели	Лекция, беседа	Определение целей проекта
8	Планирование	Лекция, беседа	Планирование деятельности

9	Планирование. Лист планирования и продвижения по заданию.	Беседа, мозговой штурм	Планирование деятельности
10	Работа со справочной литературой	Беседа, мозговой штурм	Ориентиры в информационном поле. Рекомендации по подбору литературы.
11	Способы первичной обработки информации	Ярмарка идей	Ориентиры в информационном поле.
12	Поиск информации в интернете	Лекция, беседа	Ориентиры в информационном поле.
13	Гипотеза и доказательства	Лекция, беседа	Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта
14	Основы риторики. Публичное выступление	Лекция, беседа	Способы воздействия на аудиторию
15	Презентация проекта	Семинар	Требования к представлению результатов. Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта.
16	Самооценка	Беседа	Лист самооценки

17	Проект «Школа выживания»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
18	Проект «Благоустройство двора»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
19	Проект «Масленица»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
20	Проект «Думающий покупатель»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
21	Проект «Школа безопасности по ПДД»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
22	Проект «Праздничное агентство мандаринка»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
23	Проект «Города – герои Великой Отечественной войны»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
24	Проект «Города – герои Великой Отечественной войны»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
25	«Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности

	искусстве, литературе».		
26	«Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе».	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
27	Проект «Реконструкция события»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
28	Проект «Мы за ЗОЖ»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
29	Проект «Агропром»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
30	Проект «Открытое пространство»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
31	Проект «КВН»	Проектная деятельность	Организация проектной деятельности
32	Что я знаю о проектной деятельности!	Круглый стол	Организация проектной деятельности
33-34	Проект «Конкурс творческих работ» Обработка результатов.	Круглый стол	Анализ результатов работы. Неосуществлённые идеи.

Литература

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
3. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
6. http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm__